СОГЛАСОВАНА
Глава администрации муниципального
образования Кимовский район
_____ Э.Л.Фролов

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
от 01.09.2015г. №36
Директор школы: _____ В.С. Лайкова

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3.

Программа развития

МКОУ СОШ № 3

2015 – 2020 г.г.

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы
Введение
Информационная справка о школе
Краткая характеристика деятельности МКОУ СОШ № 3

Основные положения концепции воспитательной системы школы

Цель и задачи программы

Особенности управления школой

Социальная среда школы. Субъекты и источники социального заказа школы

Концепция развития школы

Характеристика ожидаемых результатов на 2015-2020 год

Основные механизмы реализации программы

Механизмы реализации программы
Оценка эффективности реализации программы
Количественные параметры реализации программы
Качественные параметры реализации программы
Этапы работы по программе развития школы

Подпрограммы развития МКОУ СОШ №3

Подпрограмма развития «Повышение качества образования»
Целевое назначение
Задачи программы
Ожидаемый результат
Этапы работы

Подпрограмма развития «Открытая образовательная среда»

Целевое назначение
Задачи программы
Ожидаемый результат
Этапы работы

Подпрограмма развития «Внедрение ФГОС»

Целевое назначение
Задачи программы
Ожидаемый результат
Этапы работы

Подпрограмма развития «Учитель»

Целевое назначение
Задачи программы
Ожидаемый результат
Этапы работы

Подпрограмма развития «Совершенствование информационной среды»

Целевое назначение
Задачи программы
Ожидаемый результат
Этапы работы

Подпрограмма развития «Здоровье»

Целевое назначение
Задачи программы
Ожидаемый результат
Этапы работы

Подпрограмма развития «Формирование семейных ценностей»

Целевое назначение
Задачи программы
Ожидаемый результат
Этапы работы

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Название программы	Программа развития школы на 2015- 2020годы
Наименование Программы	Программа развития Муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №3 г.Кимовска на 2015 - 2020 в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС».
Образовательное учреждение	Муниципальное казенное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3 301723 Тульская область, г. Кимовск ул. Островского д.8
Статус Программы	Школьная
Разработчики программы	Директор школы, Заместитель директора школы по УВР, Педагогический совет.
Исполнители	Администрация школы, Педагогический совет, руководители методических объединений, руководители социальной, библиотечной служб, педагоги школы
Стратегическая цель Программы	Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и с учетом потребностей социума.
Цели и задачи Программы	1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ. 2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений. 3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации. 4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса. 5. Продолжать работу над проблемой обеспечения качества образования, путем организации деятельности обучающихся в рамках компетентностного подхода.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	• Модернизация образовательной программы и учебного плана в свете новых подходов к образованию. • Обновление содержания образования путем внедрения новых государственных образовательных стандартов. • Инновационность профессиональной деятельности педагогического коллектива. • Информатизация образовательной среды: оснащение школы компьютерной техникой для внедрения в образовательный процесс электронных учебно-методических комплексов и освоение учителями компьютерных методов обучения. • Расширение взаимодействия с научными, образовательными, культурными городскими организациямию. • Позитивное влияние инновационной деятельности учителей на качество образовательного процесса в школе. • Совершенствование системы повышения квалификации педагогических работников, в том числе через организацию

	внутришкольного обучения. • Высокая профессиональная компетентность управленческих кадров. • Реализация целевых программ и проектов в образовательной деятельности МКОУ СОШ № 3
Сроки реализации	2015- 2020 годы
Этапы реализации Программы	**Первый этап (2015– 2016 учебный год) – аналитико-проектировочный:** - Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2011-2015 гг); - Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (N 273-ФЗ) и концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы; - Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. **Второй этап (2016 - 2020 учебные годы) – реализующий:** - Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы; - Реализация мероприятий плана действий Программы; - Внедрение ФГОС; - Реализация образовательных и воспитательных проектов; - Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. **Третий этап (январь – июль 2020) – аналитико-обобщающий:** - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
Ресурсное обеспечение реализации Программы	Обучение педагогов на курсах ИПК; Приобретение учебной и методической литературы, учебных пособий; Приобретение ученической мебели; Оснащение кабинетов
Порядок управления реализацией Программы	Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором.
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	Обсуждение и подведение промежуточных итогов на совещаниях при директоре и Педагогическом совете, общешкольных родительских собраниях.

ВВЕДЕНИЕ.

При подготовке настоящей Программы учитывались цели, концептуальные положения и идеи, имеющиеся в реализуемых школой образовательных программах.

Перечень документов, на которые опирается Программа развития школы на 2015-2020 гг. следующий:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;
- Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года;
- Конвенция о правах ребёнка;
- Устав МКОУ СОШ № 3;
- Локальные акты МКОУ СОШ № 3;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189;

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения МКОУ СОШ № 3 с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Программа отражает приоритеты региональной образовательной политики:

- основополагающие принципы демократизации и гуманизации;
- социальные потребности;
- потребности государственных и общественных организаций, промышленных, научных, культурных, образовательных организаций в человеческих ресурсах;
- социальные ожидания жителей, различающиеся по содержанию образовательных потребностей и обеспечивающие условия для выбора индивидуального образовательного маршрута;
- поиск условий, стимулирующих рост личностных достижений обучающихся.

Программа выстраивается в соответствии с направлениями образовательной политики школы, определяемыми как приоритетные на период до 2020 г. и учитывает необходимость решения следующих задач:

- Обеспечение высокого качества образования;
- Улучшение условий обучения;
- Создания предпосылок роста личностных достижений обучающихся;
- Совершенствования профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников;
- Укрепление материально-технической базы МКОУ СОШ № 3.

Реализация проектов в раках Программы осуществляется с учетом необходимости сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Состояние и основные противоречия в развитии образования:

- между наличием отрыва от русской исторической, культурной и религиозной традиции и недостаточным уровнем эффективного патриотического воспитания молодежи, духовного воспитания и образования в школе;
- между компетентностным подходом, смысл которого в эффективном функционировании в системе использования плодов цивилизации и умелостью, проникающей в суть явлений;

- между педагогической поддержкой врожденной потребности ребенка к познанию, обретению духовного опыта и заменой его процессом социализации и профессионализации, что является приспособлением и служит показателем в процессе обучения;
- между существующей практикой дегуманизации в обществе и комплексом сложных проблем духовно-нравственного воспитания обучающихся в процессе обучения.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

МКОУ СОШ 3 основана в 1956 году и ориентирована на обучение, воспитание и развитие детей школьного возраста.

Содержание образовательного процесса.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ трех ступеней образования:

- ✓ 1 ступень – начальное общее образование (1-4 классы);
- ✓ 2 ступень – основное общее образование (5-9 классы);
- ✓ 3 ступень – среднее общее образование (10-11 классы).

Количественная характеристика

В 2014-2015 учебном году обучается 193 ученика. Скомплектовано 9 классов.

- ✓ I ступень: 4 класса (86 человек);
- ✓ II ступень: 5 классов (107 человек).

В 1-4 классах обучающиеся овладевают фундаментальным понятием соответствующих областей человеческой культуры.

Общая цель обучения в 5-9 классах состоит в создании для обучающихся условий овладения базовыми знаниями, способами деятельности, необходимыми для дальнейшего обучения в школе.

В 10-11 классах мыслительная деятельность обучающихся характеризуется всё более высоким уровнем обобщения, абстрагирования, специализацией познавательной потребности. Задачей обучения на этой ступени являются формирование научного стиля мышления, который, являясь устойчивым качеством личности, выступает как важный компонент её мировоззрения, формирования прочных, устойчивых, глубоких знаний основных наук.

Здоровье обучающихся

Большое внимание в школе уделяется сохранению здоровья обучающихся. Решению проблемы способствуют:

- • рациональная организация учебных занятий;
- • использование здоровьесберегающих технологий;
- • создание комфортного микроклимата;
- • организация рационального питания, витаминизация;
- • проведение месячника здоровья, дней здоровья.

В школе работает 18 педагогических работников, включая директора школы и его заместителя. По уровню образования педагогический коллектив распределился следующим образом:

	2014-2015 учебный год	
	количество	***% от общего количества***
Педагогические работники:	18	100%
- штатные	16	88,9 %
в т. ч. руководители	2	11,1 %
- совместители	2	11,1 %
Образование: - высшее	14	77,8 %
- среднее специальное	3	16,7%
- неполное высшее	1	5,5%
Квалификация: - высшая категория	6	33,3%
- первая категория	8	44,4%
- вторая категория	3	16,7 %
- без категории	1	5,6%
Профессиональные награды (указать)	«Отличник народного просвещения» - 3 «Почетный работник общего образования РФ» - 2	16,7% 11,1%

Социальный паспорт школы 2014-2015 учебный год

Класс	*Кол-во уч-ся*	*Опекунские семьи*	*Многодетные*	*Неполные*	*Инвалиды*	*Надомники*	*Стоящ. на учете в ОДН*	*Стоящ. на внутр. учете*	*Детский дом*	*КДН и ЗП*
1	20	0	1	7	0	0	0	0	0	0
2	17	0	4	5	0	0	1	1	0	1
3	23	0	5	6	0	0	0	0	0	0
4	24	0	4	5	0	0	0	0	0	0
5	17	1	3	2	0	0	1	1	2	1
6	16	0	3	5	0	0	0	0	3	0
7	23	0	1	5	0	0	0	0	9	0
8	31	1	5	9	0	0	0	2	1	0
9	22	0	1	6	0	0	0	0	8	0
Итого	193	2	27	50	0	0	2	4	23	2

Обеспеченность фондом дополнительной литературы

Основная образовательная программа	*Учебно-методическая литература (кол. экз.)*	*Детская художественная литература (кол. экз.)*	*Научно-популярная литература (кол. экз.)*	*Справочно - библиографическая литература (кол. экз.)*	*Периодические издания (наименования)*
начального общего образования	60	643	5	25	Добрая дорога детства Районные будни Вестник образования Пионерская правда
основного общего образования	13	706	25	75	
Среднего общего образования	38	580	17	40	

Организация внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Направления внеурочной деятельности	*Формы организации*	*Привлекаемые ресурс*	*Охват обучающихся*	
			Количество обучающихся 1-4 класс	*Доля обучающихся 1-4 классов от общего количества (%)*
духовно-нравственное	-	-	-	-
социальное	кружок	-	83	100%
общеинтеллектуальное	кружок	-	19	22,9%
общекультурное	кружок	-	64	77,1%
спортивно-оздоровительное	-	-	-	-

Информатизация МКОУ СОШ № 3

Наличие доступа в сеть Интернет (перечислить, откуда обеспечен доступ), в т.ч. для обучающихся	Провайдер: Тула ТЕЛЕКОМ (договор от 03.01.2012 г., №149964122287 с ОАО «Ростелеком») Доступ для учителей и учащихся: кабинет информатики
Скорость передачи данных в сети Интернет	100 Мбит/с
Наличие фильтров, обеспечивающих ограничение доступа к информации, несовместимой с духовно-нравственным воспитанием и развитием обучающихся, воспитанников	Да

Наличие локальной сети	Да
Количество компьютеров, обеспеченных лицензионным программным обеспечением ***- всего*** ***- в т.ч. используемых в образовательном процессе***	 41 (7- стационарных, 34– ноутбуков) 41 (7 – стационарных, 34 – ноутбуков)
Количество обучающихся на 1 компьютер	5
Количество мультимедийных проекторов	10
Количество интерактивных досок	3
Копировальный аппарат	4
Принтер	9

В школе сложилась система работы по повышению профессиональной компетенции педагогов.

В школе работают методические объединения учителей:

- ✓ лингвистического цикла;
- ✓ естественнонаучного цикла;
- ✓ начального образования;
- ✓ классных руководителей.

В организации методической работы осуществляется мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации. Совершенствование мастерства учителя можно проследить на открытых уроках, которые систематически проводят учителя согласно установленному графику.

68 % учителей окончили курсы повышения квалификации по ФГОС. В школе имеется перспективный план повышения квалификации и аттестации педагогических кадров, который рассчитан на пять лет.

Все педагоги наряду с традиционными методиками активно внедряют в учебно-воспитательный процесс современные образовательные технологии: проблемно-поисковые, личностно-ориентированные, технологии критического мышления, здоровьесберегающие технологии, развивающее обучение. 100 % педагогов владеют информационно-коммуникационными технологиями, активно используют в образовательном процессе мультимедийные разработки. Начата работа по созданию персональных сайтов учителей школы.

Данные о выпускниках

	2012-2013	**2013-2014**	**2014-2015**
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ВЫПУСКНИКОВ, ОКОНЧИВШИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ:			
Основное общее образование	21	24	20
Среднее общее образование	16	14	0
ИЗ НИХ ПРОДОЛЖИЛИ ОБРАЗОВАНИЕ ИЛИ ТРУДОУСТРОИЛИСЬ (указать %):			
Основное общее образование:			
поступили в учреждения начального профессионального образования	13 (61,9%)	1 (4,3%)	
поступили в учреждения среднего профессионального образования	4 (19,05%)	20 (87%)	
продолжили обучение в 10-м классе	4 (19,05%)	2 (8,7%)	6
Среднее общее образование:			
Поступили в вузы	9 (56,25%)	8 (57,1%)	0
Поступили в учреждения начального, среднего профессионального образования	6 (37,5%)	5 (35,7%)	0
Поступили в профессиональные образовательные учреждения в соответствии с профилем обучения	1(6,25%)	0	0
Призваны в армию	0	1 (7,2%)	0
Трудоустроились	0	0	0
ИТОГО % социальной адаптации	100%	100%	100%

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МКОУ СОШ №3

Учебная работа.

МКОУ СОШ №3 ведет образовательную деятельность на основании Лицензии на ведение образовательной деятельности **Серия 71Л01, дата выдачи 02.03.2015 года Министерство образования Тульской области, срок - бессрочно** и реализует следующие образовательные программы:

Основные:

Общеобразовательная программа начального общего образования;
Общеобразовательная программа основного общего образования;
Общеобразовательная программа среднего общего образования.

Дополнительные:

Дополнительные образовательные программы к общему образованию – 11 программ.

Школа функционирует в режиме шестидневной недели, кроме I класса (пятидневная). Продолжительность урока – 45 мин.

Наличие оборудованных зданий, оснащенных помещений и территорий, используемых для организации и ведения образовательного процесса

Наличие здания, используемого для организации и ведения образовательного процесса (указать вид права собственности, общую площадь, проектную мощность)	Муниципальное казенное, 1475,3 кв.м; 275 человек.
Наличие территории, используемой для организации и ведения образовательного процесса (указать вид права собственности, общую площадь, зонирование территории)	Муниципальное казенное, 7614 кв.м; спортивная площадка: 3648 кв.м
Учебные кабинеты (перечислить с указанием количества)	Кабинет математики – 2 Кабинет информатики – 1 Кабинет биологии – 1 Кабинет иностранного языка – 1 Кабинет русского языка и литературы – 2 Кабинет истории и обществознания – 1 Кабинет физики и химии – 1 Кабинет технологии – 1 Кабинет экологии – 1 .
Лаборатории (перечислить с указанием количества)	1 (лаборатория химии), 1 (лаборатория физики)
Мастерские (перечислить с указанием количества)	1 (для учащихся 5-8 классов)
Библиотека / медиатека	1/ 0
Помещения для физического развития обучающихся и воспитанников, проведения спортивных соревнований и игр (перечислить)	Спортивный зал (200 кв.м)
Помещения для проведения массовых мероприятий, собраний, представлений (перечислить)	Рекреация второго этажа здания
Помещения для организации питания обучающихся, воспитанников (указать количество посадочных мест)	1 раздаточный пункт (60 посадочных мест)
Помещения для организации медицинского обслуживания	1 медицинский кабинет
Помещения для организации отдыха, досуга обучающихся, воспитанников, а также педагогических работников (перечислить)	спортивный зал, учительская
Помещения для управления учебным процессом (перечислить)	Кабинет директора, кабинет зам.директора по УВР , учительская

В школе действует кабинетная система.

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ КОНЦЕПЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Глобальные изменения в социальном и политическом устройстве в нашей стране по-новому определяют положение человека в мире, возможности его успешного развития и самореализации, границы его ответственности. В соответствии с данными изменениями изменяется и миссия общеобразовательных учреждений. Школа должна обеспечивать подготовку подрастающего поколения к жизни в реформируемом обществе, к активному участию в социальном развитии, к совершению ответственных и сознательных поступков, направленных на самореализацию и прогрессивное развитие общества. Задача педагогического коллектива – помочь ребенку определиться в этом обществе, выбрать правильное направление, чтобы он не потерялся в многообразии и сложности сегодняшней жизни.

Приобретут ли учащиеся базовый набор ключевых компетенций? Станут ли они полноценными гражданами своей страны или окажутся неприспособленными к жизни в обществе? Сможет ли педагог воспитать в ученике личность, готовую к социальной активности? Получат ли обучающиеся реальные, практические навыки, направленные на овладение социальными отношениями между людьми?

На наш взгляд, концепция воспитательной работы подразумевает, что школа создает условия для самореализации и самоутверждения обучающихся, что, несомненно, способствует их творческому самовыражению, культурному росту и гражданской зрелости. Ведь ребенок в процессе своей жизнедеятельности развивается не только интеллектуально, физически, психически и т. д., но и *социально.* Причем все виды его развития проявляются в его социальном взаимодействии не только с окружающим социумом в школьном возрасте, но и с обществом в целом, когда он «выйдет в большую жизнь». Качество этого взаимодействия и есть результат воспитания.

Наиболее удачными формами, позволяющими создать условия для формирования социальных компетенций, являются школьное самоуправление и разнообразные формы внутришкольной социальной активности, реализуемые при соответствующих условиях, важнейшим из которых является умение педагогов управлять процессом воспитания, развивать социально активную, духовно-нравственную личность, способную ориентироваться и адаптироваться в современных социальных условиях.

Методологическую основу Концепции составляют научные труды отечественных и зарубежных ученых – представителей гуманистического направления в психологии и педагогике (К.Д. Ушинский, Я. Корчак, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили, А.Н. Шемшурина), научные положения о сущности, становлении и развитии воспитательной системы образовательного учреждения (Л.И. Новикова, В.А. Караковский, Н.Л. Селиванов, Е.Н. Степанов и др.).

Разрабатывая Концепцию, педагогический коллектив использовал собственный опыт воспитательной работы, что помогло не отойти от школьных традиций в воспитании обучающихся. По мнению коллектива, эффективное решение совокупности воспитательных задач, поставленных перед школой современным обществом, возможно лишь при построении в учебном заведении воспитательной системы гуманистического типа. В связи с этим среди методологических оснований Концепции воспитания школы на первый план выдвигается реализация *личностно-ориентированного подхода*. *Целостный подход* к организации воспитательной работы предполагает адекватность деятельности каждого педагога школы общей цели, единство воспитания и самовоспитания, образования и самообразования, установление связей между элементами педагогической системы: информационных, организационно-деятельностных, коммуникативных, связей управления и самоуправления. *Системный и деятельностный* подходы диктуют необходимость выйти за рамки школы, активно участвовать в жизни социума. При этом важнейшим аспектом является максимальное снижение негативного влияния социума на личность ученика и использование всех позитивных возможностей для многогранного развития личности. Для создания действенной воспитательной системы были выделены и другие методологические подходы, такие как *аксиологический, средовой, гендерный.* Их реализация (наряду с традиционными подходами) базируется на ряде принципов:

⇒ ***принцип вариативности***

Право ребенка обучаться и воспитываться в условиях постоянного выбора с целью развития умения ориентироваться и адаптироваться в современных условиях.

⇒ ***принцип сотрудничества***

Право на диалогическое воспитание, приносящее высокие результаты развития личности при сохранении психологической комфортности.

⇒ ***принцип активности***

Право на развитие ключевых компетенций личности посредством активной социальной деятельности.

⇒ ***принцип самореализации***

Право на самореализацию в личностно и социально значимой деятельности, успешность и состоятельность жизненных планов.

⇒ ***принцип комфортности***

Право развивать свои интересы и потребности в максимально комфортных для развития личности условиях.

⇒ ***принцип программности***

Право, определяющее возможность получения детьми дополнительного образования в соответствии с самым широким спектром познавательных потребностей и интересов детей.

⇒ ***принцип демократизма***

Право на активное участие в самоуправлении школой.

⇒ ***принцип заинтересованности***

Право на познание ребенком заинтересовавших его явлений в увлекательной, интересной, нестандартной форме.

⇒ ***принцип адекватности***

Право выбирать из предложенного максимального объема информации столько, сколько он может усвоить.

⇒ ***принцип коммуникативности***

Право расширять круг делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми.

⇒ ***принцип адаптивности***

Право на обеспечение механизмами и способами вхождения ребенка в сложную обстановку нестабильного общества.

В соответствии с данными принципами администрация, педагогический коллектив школы совместно с родителями должны создать условия, при которых дети смогут удовлетворять свои интересы, создавая представительские и исполнительные органы ученического самоуправления, участвуя в социально значимой деятельности. Мы считаем, что самоуправление способствует более успешной социализации в силу непреложного правила, выражающегося в том, что в процессе самоуправления люди осваивают разные социальные роли, учатся руководить и подчиняться, учитывать и использовать различный спектр интересов.

Школа должна предоставлять обучающимся возможность попробовать себя в организации и деятельности кружков, в работе школьной детской организации, проведении благотворительных акций и операций, разработке и реализации социальных проектов, получать удовлетворение от процесса и результата своей деятельности, направленной на благо других. Ведь именно через различные виды совместной деятельности вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права, соотносить личные интересы с общественными. В сообществе сверстников, где взаимодействие строится на равных и статус надо заслужить и уметь поддерживать, подросток вырабатывает необходимые взрослому коммуникативные навыки, партнерские и лидерские качества. Сознание групповой принадлежности, солидарности дает подростку чрезвычайно важное чувство эмоционального благополучия, устойчивости, формирует чувство ответственности за себя и за других.

По убеждению нашего творческого коллектива, те обучающиеся, которые успешно освоят базовый курс школьной программы, научатся применять свои знания в знакомой ситуации, получат дипломы, но не будут иметь инициативности, самостоятельности, толерантности не смогут рассчитывать на успех в обществе. Результатом своей деятельности мы видим выпуск ученика, обладающего целым комплексом ключевых компетенций личности:

- ***ценностно-смысловых;***
- ***общекультурных;***
- ***учебно-познавательных;***
- ***коммуникативных;***
- ***социально - трудовых;***
- ***компетенций личностного самосовершенствования.***

Разработка настоящей Концепции осуществлялась с учетом специфики контингента обучающихся и родителей, особенностями воспитательного процесса, ресурсами социального окружения, а также имеющегося опыта организации воспитательной работы, что помогло не отойти от школьных традиций в воспитании обучающихся. В основу разработки концепции положены: проблемный анализ социально-педагогической ситуации развития воспитания в школе, нормативной базы, методологических подходов в воспитании и результаты социологических и мониторинговых исследований.

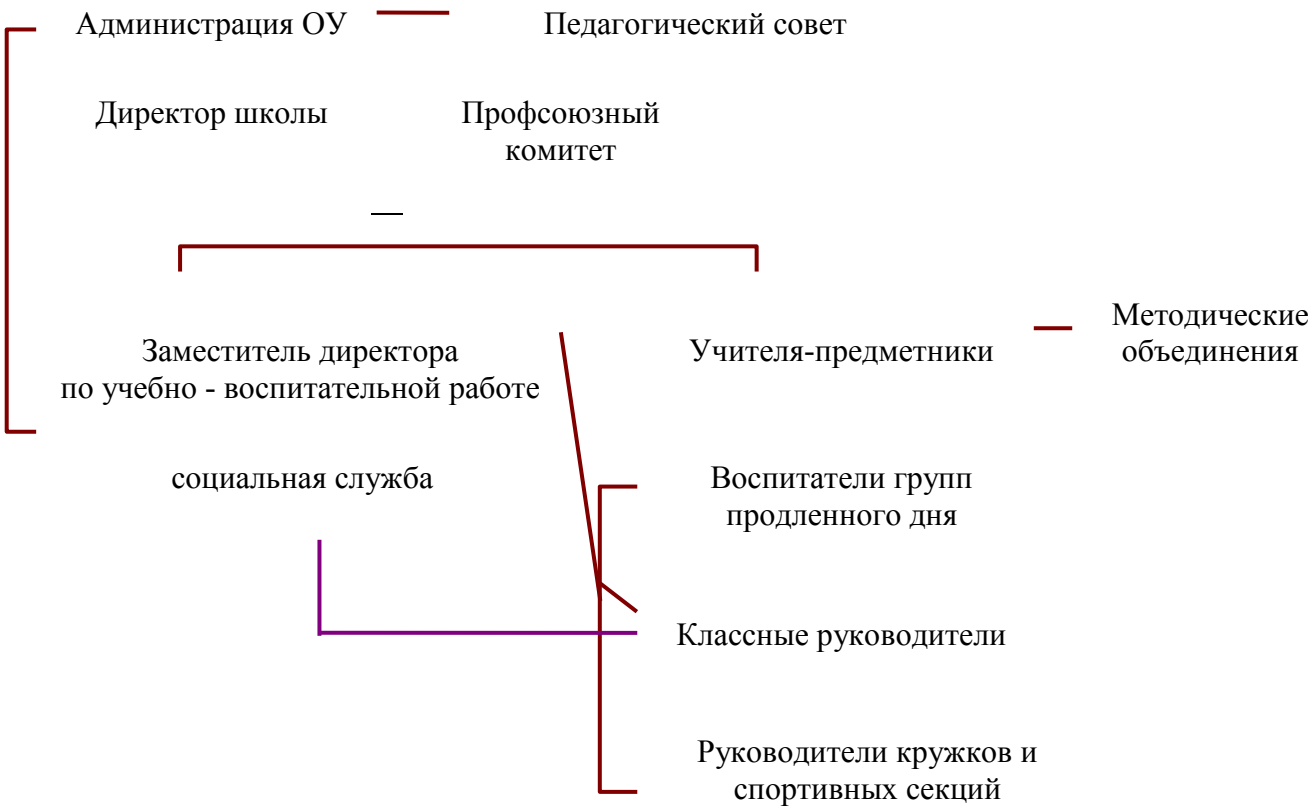
ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ

Административное управление осуществляет директор и его заместитель.

Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через педагогический совет.

Заместитель директора реализует прежде всего оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительную, контрольно-регулировочную и оценочно-результативную функции:

УПРАВЛЕНИЕ
МКОУ СОШ № 3



СОЦИАЛЬНАЯ СРЕДА ШКОЛЫ. СУБЪЕКТЫ И ИСТОЧНИКИ СОЦИАЛЬНОГО ЗАКАЗА ШКОЛЫ

На образовательную ситуацию в школе влияние оказывает ее расположение в городе. Протяженность микрорайона небольшая. Взаимодействия с культурными центрами города позволяют обеспечить в достаточной степени удовлетворение интеллектуальных, эстетических, спортивных потребностей обучающихся. Таким образом, воспитательная система школы ориентируется в основном на воспитательный потенциал окружающей школу социальной, предметно-эстетической и природной среды.

На территории микрорайона располагаются Кимовский радиомеханический завод и Лицей-19. Деятельность школы осуществляется с учётом ориентации на конкретный социально-профессиональный состав родителей обучающихся школы. Большинство родителей ограничивают своё сотрудничество со школой контролем за выполнением домашних заданий детей, имеют недостаточное представление о состоянии школьных дел. В социальном заказе они ставят на первый план обеспечение подготовки для поступления в ВУЗы, средние специальные заведения, подготовку к жизни и условиях рынка и развитие способностей.

В современных условиях социально-экономического развития страны возрастает роль способности человека к планированию и реализации своей жизненной стратегии на основе адекватной самооценки своих возможностей и условий самореализации в социуме. Необходима позитивная и устойчивая мотивация жизнедеятельности растущего человека, его стремления к достижениям в созидательной, трудовой творческой деятельности, стремления к жизненному успеху на нравственно-правовой основе.

В последнее десятилетие четко обозначилось противоречие между потребностью общества в формировании самостоятельного ответственного и высоконравственного человека – деятеля, который способен к саморазвитию и преобразованию окружающей действительности, с одной стороны, и устаревшими подходами к образованию личности, с другой. Это диалектическое противоречие между развитием общества и уровнем образования на современном этапе подводит к необходимости разработки и реализации новых моделей школьного образования, направленных на развитие школьника как здоровой, конкурентоспособной личности и творческой индивидуальности. При этом проблема качества образования должна быть неразрывно связана с проблемой качества человека, с его развитием в системе образования, которая формирует общественный интеллект как фактор прогрессивного развития общества.

Таким образом, можно сформулировать актуальную проблему современной школы: как сформировать потребность личности в развитии и каким образом следует модернизировать образовательный процесс для реализации этой потребности? Только сильная личность, готовая жить и работать в непрерывно меняющемся мире, способная смело разрабатывать собственные стратегии поведения, самостоятельно и нетрадиционно мыслить, осуществлять нравственный выбор и нести за него ответственность перед собой и обществом, то есть личность саморазвивающаяся и самореализующаяся, в состоянии сделать свою жизнь и жизнь окружающих содержательной, интересной и радостной.

Необходимость разработки данной программы определилась из анализа как внешних, так и внутренних факторов.

1. Анализ внешних факторов.

Концепция долгосрочного социально – экономического развития РФ на период до 2020 года определила для общеобразовательного учреждения новые ориентиры, которые сводятся к следующему:

- развитие современной системы непрерывного образования;
- совершенствование информатизации системы образования;
- проведение единого государственного экзамена;
- обеспечение доступности качественного общего образования;

- формирование эффективного рынка образовательных услуг и переход на принципы подушевого финансирования.

Введение новых государственных стандартов, включающих в себя требования к уровню подготовки выпускников различных ступеней общего образования и условия осуществления образовательной деятельности, внедрение государственной системы оценки качества образования требуют от школы совершенствования управления и укрепления материально-технической базы, от педагога – высокого профессионализма, ориентации в инновациях, социальных и психологических процессах.

2. Анализ внутренних факторов.

К числу сильных сторон школы следует отнести достаточно высокую теоретическую и технологическую подготовку педагогов, существование у школьного сообщества положительного опыта осуществления инновационных преобразований в учебно-воспитательном процессе, благоприятный нравственно-психологический климат в ученическом и учительском коллективах, достаточно высокий уровень общеобразовательной подготовки выпускников.

В последние годы наблюдаются положительные тенденции в развитии школы:

- уровень здоровья обучающихся не понижается, а по некоторым медицинским показателям имеются позитивные сдвиги (данные статистической отчетности медицинских работников);

- возросла конкурентоспособность школы (увеличилось количество победителей и призеров предметных олимпиад, дистанционных олимпиад, творческих конкурсов школьников и пр.);

- наблюдается рост удовлетворенности обучающихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью в школе (выявлено на основе наблюдений и анкетирования обучающихся, родителей, педагогов);

- значительно обогатился теоретический и методический арсенал педагогического коллектива, деятельность которого стала более целенаправленной, системной;

-увеличивается количество учителей, участвующих в различных профессиональных конкурсах;

-компьютерное оборудование школы позволяет использовать информационные технологии, накоплен определённый опыт обучения этим технологиям, применения их в преподавании различных предметов.

Вместе с тем мы видим ряд ***проблем***, требующих решения в процессе реализации настоящей программы развития школы:

- ✓ недостаточно высокое качество знаний обучающихся по отдельным предметам;
- ✓ низкий уровень самоконтроля у обучающихся;
- ✓ недостаточное количество обучающихся и учителей, занимающихся научно-исследовательской деятельностью;
- ✓ при стабилизации состояния здоровья школьников сохраняется достаточно высокий уровень хронических заболеваний;
- ✓ неполное соответствие материальной базы всех предметных кабинетов современным требованиям ФГОС;
- ✓ недостаточность использования в педагогической практике современных образовательных технологий.

Обозначенные проблемы являются важнейшим основанием для разработки Программы развития МКОУ СОШ № 3 на 2015-2020 годы. Над чем предстоит работать педагогическому коллективу школы в ближайшие годы, чтобы школа успешно выполняла социальный заказ родителей, государства? Этот вопрос должен волновать каждого в отдельности и весь коллектив в целом. Что должна делать школа в ближайшие годы в воспитании социально-зрелой молодежи, которая могла бы спокойно адаптироваться в создавшихся условиях жизни, чтобы она не растворилась в непредсказуемом потоке событий, а шла уверенно по жизни со своей целью?

Желаемая ситуация:

- ✓ Создание психолого-педагогических условий для обучающихся на основе самообразования, саморазвития, самовыражения в ходе овладения знаниями.
- ✓ Продолжить работу по внедрению новых технологий обучения, поддерживание интереса к процессу обучения детей и родителей.
- ✓ Проведение мониторинга с целью выявления одаренных и творческих личностей школы.
- ✓ Обеспечение работы элективных курсов, программ дополнительного образования с учетом желаний и интересов детей.
- ✓ Обновление воспитательной деятельности на основе социального воспитания.
- ✓ Формирование здорового образа жизни.

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Программа развития школы – один из базовых документов, отражающий особенности организации образовательного процесса и формирования образовательного пространства школьников. Он призван конкретизировать требования к результатам общего образования и дополнить традиционное содержание учебно-воспитательных программ. Проект развития школы позволит планировать результаты образовательного процесса, задать критерии и показатели психического развития детей, необходимые для успешного обучения и воспитания.

Концепция программы развития школы отражает основные направления государственной политики России в области образования в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», Плана модернизации общего образования Тульской области, охватывает такие приоритетные направления как:

- ✓ обновленное содержание образования: внедрение в образовательный процесс нового поколения образовательных стандартов;
- ✓ формирование образовательного пространства в соответствии с требованиями ФГОС;
- ✓ модернизация учебно-методического, материально-технического, кадрового и информационного ресурсного потенциала школы;
- ✓ изменение принципов организации учебно-воспитательного процесса с учетом перехода на компетентностно-ориентированные стандарты;
- ✓ внедрение системы внешней оценки качества образования при переходе с одной ступени школьного образования на другую;
- ✓ занятия по выбору обучающихся, занятость обучающихся в кружках, спортивных секциях, творческих занятиях в системе дополнительного образования детей;
- ✓ развитие системы поддержки талантливых детей: создание творческой среды для выявления талантливых ребят;
- ✓ продолжение работы по учету индивидуальных достижений обучающихся (ученические портфолио);
- ✓ совершенствование учительского корпуса, что предполагает создание системы моральных и материальных стимулов поддержки учителей, постоянное повышение их квалификации;
- ✓ изменение школьной инфраструктуры: новые принципы формирования материально-технической базы;
- ✓ сохранение и укрепление здоровья школьников: разработка и реализация мероприятий по улучшению здоровья школьников, с учетом применения к каждому ученику индивидуального подхода.

Деятельность школы должна строиться на базе следующих принципов внутришкольного управления:

- ✓ уважение и доверие к человеку (учителю, ученику). Каждый член педагогического коллектива в целях оптимизации всех процессов в школе должен соблюдать данный принцип и выполнять ряд конкретных требований;
- ✓ уважать личное достоинство каждого ученика;
- ✓ уважать и беречь человека в себе и уважать и беречь человека в других, проявляя при этом высокую требовательность;
- ✓ доверять ученику, учитывая его потенциальные возможности, давать ему свободу выбора, когда это возможно;
- ✓ максимально развивать инициативу, творческие способности обучающихся, создавая обстановку, в которой они могут проявлять свои возможности, поощряя достижения и личный

вклад каждого в дела школы;

- ✓ гарантировать каждому (учителю и ученику) личную защищенность в стенах школы.

Цели и задачи решения проблем.

Исходя из анализа образовательной ситуации в школе и современного состояния образования, стратегических приоритетов и задач, целью Программы развития школы является совершенствование учебно-воспитательного процесса, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, формирование у школьников активной социальной позиции, воспитание гражданского самосознания. Повышение качества образования посредством эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Миссия школы: Создание такого образовательного пространства школы, которое позволит обеспечить личностный рост обучающегося и его подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества.

Чтобы стать успешными в жизни, наши выпускники 2020 года должны обладать качествами в соответствии с моделью выпускника.

Выпускник начальной школы:

- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться;
- способный к организации собственной учебной деятельности;
- любящий родной край и свою страну;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера;
- уважающий чужое мнение и умеющий высказывать своё;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Выпускник основной школы:

- освоивший на уровне требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки на ступени основного общего образования все общеобразовательные программы по предметам школьного учебного плана;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок;
- любящий родной край и свою страну, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания с другими людьми, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Выпускник школы:

- освоивший на уровне требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников средней школы все общеобразовательные программы по предметам школьного учебного плана;
- убежденный в необходимости ведения здорового образа жизни;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, владеющий навыками познания окружающего мира, саморазвития и самообразования;
- знакомый с механизмами адаптации к жизни в обществе;

- действенно-практический и коммуникабельный, готовый к сотрудничеству;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- уважающий закон и правопорядок,
- умеющий строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты.

Задачи программы:

✓ Продолжить внедрение в учебно-воспитательный процесс современных технологий обучения.

✓ Создать условия для информатизации образовательного процесса.

✓ Создать в школе систему по выявлению одаренных и творческих личностей.

✓ Формирование здорового образа жизни.

Все обозначенные задачи должны решаться во взаимосвязи, только такой подход может принести действительные успехи в повышении эффективности и качества образования обучающихся в результате деятельности в рамках программы развития через следующие направления:

✓ Обновление образовательных стандартов, внедрение современных образовательных технологий.

✓ Информатизация образовательного процесса.

✓ Одаренные дети.

✓ Формирование здорового образа жизни.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОЖИДАЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 2015 – 2020 гг

- Модернизация образовательной программы и учебного плана в свете новых подходов к образованию.
- Обновление содержания образования путем внедрения новых государственных образовательных стандартов.
- Инновационность профессиональной деятельности педагогического коллектива.
- Информатизация образовательной среды: оснащение школы компьютерной техникой для внедрения в образовательный процесс электронных учебно-методических комплексов и освоение учителями компьютерных методов обучения.
- Расширение взаимодействия с научными, образовательными, культурными городскими организациями.
- Позитивное влияние инновационной деятельности учителей на качество образовательного процесса в школе.
- Высокая профессиональная компетентность управленческих кадров.
- Реализация целевых программ и проектов в образовательной деятельности МКОУ СОШ № 3.

ПЕРСПЕКТИВЫ И ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ СОЦИАЛЬНЫЕ ЭФФЕКТЫ ПРОГРАММЫ:

Как особый вид интегративных результатов, ожидаемых от реализации Программы 2015 –2020 гг., выделяются:

– формирование статуса школы как одного из лидеров в образовательной среде района и города;

– совершенствование культуры школы;

– удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса сферами жизни и деятельности в школе;

– повышение конкурентоспособности образовательных услуг школы и конкурентоспособности выпускников при поступлении в ВУЗы и ССУЗы;

– устойчивость социального партнерства;

– сохранение здоровья учеников и учителей.

ОСНОВНЫЕ МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Основным механизмом реализации Программы развития МКОУ СОШ №3 является создание подпрограмм с учетом основных задач Программы:

- Повышение качества образования
- Открытая образовательная среда
- Внедрение ФГОС
- Учитель
- Совершенствование информационной среды
- Здоровье
- Формирование семейных ценностей

Разрабатываемые подпрограммы направлены на создание условий, указанных в цели и задачах Программы развития. Пути решения задач и описание ожидаемых результатов реализации подпрограмм будут рассмотрены в описании соответствующих подпрограмм.

Реализация Программы – это живой процесс рождения новых идей и практических дел, результат взаимодействия науки и практики, совершенствование процесса образования в школе в соответствии с тенденциями развития образования в России и мире.

Механизмы реализации Программы

- Администрация школы и Педагогический совет выполняют координирующую, научно-методическую, поддерживающую, информационную функции;
- Творческие группы осуществляют научно-методическое разработку и выполнение подпрограмм;
- Руководители рабочих групп осуществляют управленческое сопровождение реализации подпрограмм;
- Научно-практические конференции, обобщают достижения школы и определяют перспективы ее развития;
- Семинары, содействующие психологической и практической готовности педагогов

1. Создание проектов для реализации Программы развития школы с учетом основных задач программы, включающих имеющиеся ресурсы, возможные решения в данном направлении, ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.
2. Включение всех участников образовательного процесса школы на реализацию Программы ее развития. Выявление и анализ приоритетных направлений развития школы, промежуточных результатов ее выполнения на заседаниях педагогического совета, заседаниях школьных методических объединений (педагоги), заседаниях школьного родительского комитета и классных родительских собраний (родители); собраниях Совета старшеклассников и классных коллективов, (обучающиеся);
3. Создание системы диагностики и контроля реализации программы развития по схеме: школьные методические объединения – Педагогический совет – научно-методическое объединение района.

Реализация программы проходит на базе постоянного совершенствования ее концептуальной и методологической основы. Реализация Программы – это динамический процесс рождения новых идей и практических дел, результат взаимодействия науки и практики, совершенствование процесса образования в школе в соответствии с тенденциями развития образования в России и мире.

Критерии оценки и целевые показатели эффективности работы МКОУ СОШ № 3

Критерии	2016год	2017год	2018год	2019год	2020год
Доля выпускников начальной школы, выполнивших задания по русскому языку и математике (получивших отметки «4» и «5») по результатам независимого тестирования проводимого в рамках мониторинга					
Доля выпускников 9- ого класса, получивших отметки «4» и «5» по результатам государственной (итоговой) аттестации в новой форме					
Доля выпускников 11- ого класса, получивших отметки «4» и «5» по результатам государственной (итоговой) аттестации в новой форме					
Доля обучающихся, успевающих на «4» и «5» по итогам учебного года					
Общие показатели успеваемости учащихся на уровне района по результатам ЕГЭ - ниже среднерайонного показателя - равно среднерайонному показателю - выше среднерайонного показателя					
Наличие неуспевающих по итогам учебного года					
Количество работников: первая квалификационная категория, высшая квалификационная категория					
Наличие достижений обучающихся и педагогических коллективов в конкурсах, альтернативных олимпиадах, соревнованиях и других общественно значимых мероприятиях (победители, призеры)					
Наличие достижений обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьникоа					
Результативность участия обучающихся в учебно-исследовательской и проектной деятельности					

Реализация инновационной образовательной деятельности: а) презентация инновационного и актуального педагогического опыта на конференциях, семинарах, форумах др.					
Результативное зафиксированное участие педагогических работников конкурсах профес-сионального мастерства					
Количество преступлений и правонарушений, совершенных обучающимися ОУ, в сравнении с предыдущим периодом: - ниже - нулевое					
Количество обучающихся , состоящих на учете в комиссии по делам несовершеннолетних, в сравнении с предыдущим годом - ниже - нулевое					
Охват обучающихся горячим питанием (%)					
Организация и проведение мероприятий, способствующих сохранению и восстановлению психического и физического здоровья обучающихся (праздники Здоровья, спартакиады, дни здоровья, туристические походы и т.д.) по результатам освещения в СМИ, в сети Интернет					
Обеспечение государственно-общественного характера управления в организации - наличие ученического самоуправления, реально влияющего на жизнь организации - наличие родительских советов, реально влияющего на жизнь организации - публичная отчетность руководителя перед общественностью					

Реализация в организации современных образовательных, в т.ч. информационно-коммуникационных технологии					
Уровень организации каникулярного отдыха (% охвата от общего количества обучающихся)					
Формы организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков					
Средняя наполняемость классов в организации (по сравнению с нормативом)					
Численность обучающихся, приходящихся на одного учителя (по сравнению с районным показателем)					
Отсутствие жалоб, обращений в вышестоящие органы управления образованием (органы власти) по конфликтным ситуациям					
Отсутствие случаем травматизма, выполнение норм ТО и ИБ в ходе образовательного процесса					
Факт конкретной дополнительной работы в течении учебного года, направленной на повышение условий безопасности в организации					
Эффективность работы ресурсного центра (инновационной площадки) - количество проведенных семинаров, мастер- классов муниципального и регионального уровней					
Участие организации в реализации муниципальных и региональных проектов и программ					

Качественные критерии эффективности программы

1. Повышение статуса МКОУ СОШ № 3
2. Создание нормативно-правовой базы
3. Разработка содержания образования
4. Создание единой информационно-образовательной среды
5. Организация и управление МКОУ СОШ № 3
6. Научно-методическая работа педагогического коллектива
7. Достижения обучающихся
8. Достижения преподавателей

ЭТАПЫ РАБОТЫ ПО ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.

1 этап реализации проекта –

аналитически-проектировочный

констатирующий (диагностический) ,

социально-педагогический анализ деятельности школы,

социально-педагогическое проектирование деятельности школы в условиях инновационного развития,

разработка моделей в соответствии с задачами Программы.

2 этап – деятельностный (формирующий)

планирование и реализация социально-педагогических механизмов, используемых в Программе развития,

установление параметров оценки их эффективности,

внедрение и апробация разрабатываемых моделей.

3 этап – обобщающий (контролирующий)

диагностирующий (сравнительный),

оценка эффективности моделей,

анализ результатов работы по программе,

обобщение,

систематизация и распространение опыта работы по реализации Программы.

Подпрограммы Программы развития МКОУ СОШ № 3 :

«ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ»

Сроки реализации 2015–2020 гг.

Целевое назначение:

повышение качества образования путем широкого внедрения инновационных педагогических технологий;

Задачи:

1. Создание системы непрерывного образования учителя.
2. Создание банка современных педагогических технологий.
3. Стимулирование качественной работы учителя.
4. Работа над повышением мотивации к обучению школьников.
5. Разработка эффективной системы учета достижений учителя.
6. Разработка эффективной системы учета достижений ученика.

Ожидаемый результат:

1. Достижение высокого уровня предметной обученности обучающимися школы.
2. Конкурентноспособность выпускников школы.
3. Повышение самооценки обучающихся.
4. Повышение конкурентноспособности школы на рынке образовательных услуг

Этапы работы

Повышение качества образования.		
Этапы	Содержание	Результаты
Аналитически-проектировочный этап работы	2015-2016 уч. год • Диагностика образовательных технологий в психолого-педагогической и методической литературе. • Ориентация в педагогических технологиях, существующих в психолого-педагогической литературе и педагогической практике. • Проектирование деятельности методических объединений по разработке циклов уроков (включая междисциплинарные уроки) и элективных курсов с использованием современных педагогических технологий.	Выявление современных педагогических технологий, использующихся в педагогической практике школы.
Деятельностный этап работы	2016-2017; 2017-2018 уч. год • Поиск и разработка образовательных технологий, использование их в учебно-воспитательном процессе школы. • Диагностика результатов использования в учебно-воспитательном процессе школы. .	• Овладение учителями школы различными педагогическими технологиями на уровне знания и применения. • Возможная разработка собственных технологий.
Обобщающий этап работы	2018-2019; 2019-2020 уч. год • Обобщение опыта разработки и использования современных педагогических технологий в учебно-воспитательном процессе школы. • Подготовка и проведение конференции по теме «Внедрение современных педагогических технологий в образовательный процесс школы с целью повышения его качества»	• .Диагностика личных достижений учащихся. • Составление методических рекомендаций по использованию современных педагогических технологий в учебно-воспитательном процессе школы.

«ОТКРЫТАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»

Сроки реализации —– 2015 – 2020 гг.

Целевое назначение:

1. Использование культурно-образовательной среды района, города, страны для достижения современного качества образования.
2. Использование возможностей открытой образовательной среды для освоения новых видов познавательной и созидательной деятельности.
3. Социализация обучающихся в открытой образовательной среде.

Задачи подпрограммы:

1. Использование социокультурного потенциала Кимовска в образовательном процессе (создание интегрированных программ, образовательных проектов).
2. Создание сетевой системы взаимодействия школы с образовательными организациями в городе, стране.
3. Взаимодействие и непрерывная коммуникация с мировой культурой в поликультурном пространстве Кимовска, воспитание толерантности по отношению к ценностям разных культур.
4. Использование информационных технологий для взаимодействия в открытой образовательной среде.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение качества образования как результат освоения новых способов решения проблем в различных видах деятельности в процессе разработки образовательных проектов, осуществляемых совместно с организациями-партнерами.
2. Развитие навыков взаимодействия с социальной и культурной средой.
3. Повышение мотивации обучающихся, удовлетворение их познавательных и коммуникативных потребностей.
4. Формирование у обучающихся нравственной и гражданской позиции по отношению к Кимовску, Туле и России.
5. Воспитание уважения к другим культурам.

Этапы работы

Открытая образовательная среда		
Этапы	Содержание	Результаты
Аналитически-проектировочный этап работы	2015-2016 уч. год • Изучение потребностей всех участников образовательного процесса в освоении социокультурной среды Кимовска. • Изучение образовательного потенциала города в соответствии с запросами участников образовательного процесса. • Выявление интересов и потребностей обучающихся и родителей к проектированию индивидуального образовательного маршрута.	• Проектирование образовательных маршрутов, программ, связанных с освоением социокультурного пространства города.
Деятельностный этап работы	2016-2017; 2017-2018 уч. год • Поиск и разработка образовательных технологий по использованию социокультурной среды города в учебном процессе. • Диагностика результатов, их использования в учебно-воспитательном процессе школы. .	• Создание программы учебных экскурсий.
Обобщающий этап работы	2018-2019; 2019-2020 уч. год • Обобщение опыта образовательной деятельности в социокультурной среде Кимовска. • Подготовка к итоговой конференции по реализации Программы развития школы в 2015-2020 году.	• .Диагностика личных достижений обучающихся. • Составление методических рекомендаций по использованию образовательного потенциала социокультурной сред Кимовска .

«ВНЕДРЕНИЕ ФГОС »

Сроки реализации 2015–2020 гг.

Целевое назначение:

обеспечение высоких результатов по достижению выпускником общеобразовательной школы знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья

Задачи:

Создание системы обучения, обеспечивающей готовность и способность обучающихся к саморазвитию.

1. Создание банка современных методов изучения личностных результатов обучающихся.
2. Стимулирование качественной работы ученика.
3. Работа над повышением мотивации к обучению школьников.
4. Разработка эффективной системы учета достижений ученика.

Ожидаемые результаты:

1. Достижение высокого уровня предметной обученности обучающимися школы.
2. Достижение личностных результатов обучающихся — готовность и способность обучающихся к саморазвитию.
3. Обретение метапредметных результатов — освоение обучающимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных).
4. Освоение предметных результатов в получении, преобразовании и применении элементов научного знания, лежащего в основе современной научной картины мира.
5. Повышение самооценки обучающихся

Этапы работы

Внедрение ФГОС		
Этапы	Содержание	Результаты
Аналитически-проектировочный этап работы	2015-2016 уч.год • Анализ воспитания и развития качеств личности, отвечающего требованиям информационного общества. • Анализ запросов семьи как участника образовательного процесса в обучении школьников. • Анализ особенностей личностного психолого-педагогического развития обучающихся школы.	• Аналитическая справка. • Публичный отчет директора на сайте школы. • Анкетирование. • Выбор оптимального образовательного маршрута обучающегося
Деятельностный этап работы	2016-2017; 2017-2018 уч. год • Реализация стратегии социального проектирования и конструирования. Осуществление развития личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира. • Способы организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся. • Систематизация образовательно-воспитательных целей и видов деятельности и путей их достижения. • Обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего полного образования. • Реализация разнообразия индивидуальных образовательных траекторий индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья). • Расширение зоны ближайшего развития учащихся.	• Разработка содержания и определяющих технологий образования на основе образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса. • Показатели освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира. • Разработка способов достижения социально желаемого уровня личностного и познавательного развития обучающихся. • Критерии индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся. • Выявление и развитие способностей обучающихся. • Организация общественно полезной деятельности, социальных практик, с использованием учреждений дополнительного образования детей. • Наличие и разработка социальных проектов, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащающих формы учебной деятельности.
Обобщающий этап работы	2018-2019; 2019-2020 уч. год • Обобщение опыта развития личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира. • Обобщение опыта участия обучающихся, их родителей и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды • Создание использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа.	• Достижение цели и основного результата образования — включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды района. • Участие учеников в организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности. • Наличие интеллектуальных продуктов (в том числе и в электронном виде) по обобщению опыта использования образовательных технологий

«УЧИТЕЛЬ»

Сроки реализации 2015–2020 гг.

Целевое назначение:

1. Создание оптимальных условий, обеспечивающих рост профессиональной компетентности и личностных достижений учителей, реализацию их интеллектуально-творческого потенциала;
2. Развитие профессиональных качеств учителей школы, необходимых для развития МКОУ СОШ № 3.

Задачи подпрограммы;

1. Включение всех педагогов в работу по реализации Программы развития школы на 2015-2020 годы.
2. Выбор учителями школы индивидуального маршрута повышения своего профессионального уровня на 2015-2020 годы.
3. Повышение квалификации педагогов с учетом принятых к реализации новых подпрограмм:
4. Обеспечение научно- методической поддержки учителя при реализации образовательной программы.
5. Научно- методическое сопровождение молодых и малоопытных учителей, поиск новых форм работы с молодыми учителями.
6. Организация внутришкольного обучения.
7. Обеспечение условий для освоения и реализации новых образовательных технологий.
8. Обобщение и систематизация педагогического опыта учителей школы, организация семинаров на базе школы.
9. Развитие системы стимулирования профессиональной деятельности учителей.
10. Материальное стимулирование (система надбавок, премии).

Ожидаемые результаты:

1. Повышение качества и уровня преподавания, адекватного требованиям образовательного стандарта.
2. Повышение квалификации учителей школы, увеличение числа учителей высшей квалификационной категории, награжденных отраслевыми наградами.
3. Стимулирование участия учителей в конкурсе педагогических достижений района и города.
4. Совместная творческая деятельность в коллективе: семинары, творческие объединения учителей.
5. Стабильность педагогического коллектива.

Этапы работы.

Учитель		
Этапы	Содержание	Результаты
Аналитически-проектировочный этап работы	2015-2016 уч.год • Диагностика потребностей ОУ в повышении квалификации учителей в связи с введением стандартов ФГОС. • Диагностика образовательных потребностей учителей. • Анализ уровня повышения квалификации учителей школы. • Анализ инновационной мотивации педагогов различных профессиональных этапов развития	• Формирование перспективного плана-заказа на повышение квалификации сотрудников на 2015-2020 год. • Формирование учителем индивидуального образовательного маршрута в системе непрерывного образования. • Создание диагностической карты учителя на предмет проектирования индивидуального образовательного маршрута.
Деятельностный этап работы	2016-2017; 2017-2018 уч. год • Работа учителя в рамках индивидуального образовательного маршрута. • Применение на практике полученных знаний. • Обмен опытом с коллегами. • Обобщение лучших образцов опыта работы	• Организация эффективного повышения квалификации учителей в системе непрерывного образования. • Повышение качества обученности обучающихся. • Создание научно-практического сборника по обобщению опыта применения новых технологий в обучении, инновационного опыта
Обобщающий этап работы	2018-2019; 2019-2020 уч. год • Обобщение опыта работы в рамках подпрограммы «Учитель» • Создание электронного портфолио учителей.	• Наличие высокопрофессиональных педагогических кадров. • Использование в практической работе с обучающимися эффективных педагогических технологий и методик. • Повышение качества образования. • Формирование позитивного мнения социума о МКОУ СОШ №3.

«СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ»

Сроки реализации 2015–2020 гг.

Целевое назначение:

1. Создание оптимальных условий, обеспечивающих рост профессиональной компетентности и личностных достижений учителей, реализацию их интеллектуально-творческого потенциала;
2. Сбор и интеграция всех видов информационных, аналитических, прогнозных и учебно-методических ресурсов, создаваемых в процессе обучения и развития обучающихся
3. Создание единого информационного пространства школы, повышение качества образования путем широкого внедрения инновационных педагогических технологий.
4. Повышение доступности информационно-образовательных ресурсов для учителей. Обучающихся школы.
5. Повышение качества управления персоналом и образовательным процессом в целом.
6. Качественная диагностика работы школы.

Задачи подпрограммы:

1. Эффективное использование современных образовательных и информационных технологий
2. Создание условий для широкого внедрения в учебную и воспитательную работу школы информационно-коммуникационных технологий.
3. Создать условия для освоения всеми членами педагогического коллектива школы компьютерной грамотностью и ИКТ.
4. Создание медиатеки для использования в учебной воспитательной работе.
5. Обеспечение доступности качественного образования

Ожидаемые результаты:

1. Повышение качества образования за счет использования современных образовательных технологий и повышения доступности информационно-образовательных ресурсов.
2. Повышение качества образования за счет применения в работе инновационных педагогических технологий.
3. Повышение уровня обученности обучающихся.
4. Повышение качества управленческой деятельности.

Этапы работы:

Совершенствование информационной среды		
Этапы	Содержание	Результаты
Аналитически-проектировочный этап работы	2015-2016 уч.год Анализ состояния информационной среды школы. • Анализ материально-технических возможностей школы. • Создание нормативной базы в области информатизации образовательной среды школы. • Анализ условий повышения качества образовательного процесса в ИКТ - насыщенной среде (на основе анализа опыта работы зарубежных и отечественных образовательных организаций) • Разработка концепции формирования информационной среды школы, как фактора повышения качества образовательного процесса школы. • Создание системы внутришкольного и внешкольного обучения персонала основам компьютерной грамотности и технологиями использования ИКТ в учебной и внеклассной работе. • Проектирование деятельности рабочих групп по разработке циклов уроков (включая междисциплинарные уроки) и элективных курсов с использованием ИКТ. • Научно-методический семинар «Проектирование и проведение междисциплинарных уроков и элективных курсов с использованием ИКТ»	• Систематизированные научно-методические материалы по анализу и синтезу условий повышения качества образовательного процесса в ИКТ - насыщенной среде. • Создание плана модернизации информационной сети школы. • Организация внутришкольных курсов для персонала основам компьютерной грамотности. • Методические рекомендации по формированию ИС школы • Описание алгоритмов профессионально-педагогической деятельности по разработке циклов уроков и элективных курсов в виде технологической карты

Деятельностный этап работы	2016-2017; 2017-2018 уч. год • Совершенствование материально-технической базы информатизации школы. • Разработка УМК для цикла уроков (включая междисциплинарные) и элективных курсов как компонентов ИС школы. • Организация внутришкольной курсовой системы для повышения уровня ИКТ-компетентности • Апробация циклов уроков и элективных курсов. • Подготовка материалов для составления коллекции УМК и методических рекомендаций по их использованию в образовательном процессе с целью повышения его качества • Создание единой информационно-образовательной среды	• Доступность сетевых образовательных ресурсов для всех участников образовательного процесса. • Повышение информационной компетентности всеми участниками образовательного процесса. • Работа школьного сайта
Обобщающий этап работы	2018-2019; 2019-2020 уч. год • Обобщение опыта работы в рамках подпрограмме «Информатизация» • Создание электронных портфолио учителей и обучающихся • Создание условий для самостоятельной работы учителей и обучающихся со средствами ИКТ, • Организация и контроль доступа в Интернет-пространство • Поддержка работоспособности информационных баз данных • Модернизировать и развивать информационно-технологическое оборудование школы. • Оборудовать компьютерами рабочие места учителей	• .Создание современной школьной информационной образовательной среды. • Повышение качества образования. • Создание медиатеки методических разработок уроков и внеурочнх мерориятий. • Организация доступа к мультимедийным ресурсам • Техническая поддержка внутришкольных и Интернет-проектов учителей и обучающихся

«ЗДОРОВЬЕ»

Сроки реализации 2015 – 2020 гг.

Целевое назначение:

Создать условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей.

Задачи подпрограммы:

1. Создать условия по предупреждению появления психолого- и медико- педагогических проблем у детей на ранних стадиях развития.
2. Создать условия по обеспечению сохранения и укрепления физического здоровья детей.
3. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.
4. Совершенствовать спортивную базу школы.
5. Обеспечить социально-педагогическую и научно-методическую поддержку родителей по вопросам воспитания здорового образа жизни детей.

Ожидаемые результаты:

1. Создание и реализация программы физкультурно-оздоровительной работы (спортивные кружки, секции).
2. Система психолого- медико - педагогической поддержки детей;

- диагностика состояния физического и психического здоровья школьников;
- оказанию квалифицированной помощи обучающимся и родителям, по профилактике и коррекции недостатков физического и психического развития детей;
- вовлечение родителей в совместную работу со школой, направленную на укрепление здоровья детей;

3. Разработка и реализация программы поддержки детей с проблемами здоровья и развития (щадящий режим дня, специальные занятия на уроках физической культуры, и др.).
4. Система мероприятий, направленных на укрепление здоровья обучающихся, формированию навыков здорового образа жизни (дни здоровья, спортивные праздники, соревнования, уроки здоровья и др.).

Этапы работы

Здоровье		
Этапы	Содержание	Результаты
Аналитически-проектировочный этап работы	2015-2016 уч.год • Мониторинг состояния здоровья и физического развития обучающихся. • Анализ материально-технической базы школы на соответствие современным санитарно-гигиеническим нормам. • Знакомство с передовым опытом использования здоровьесберегающих педагогических технологий и их использование в образовательном процессе.	• Разработка программы санитарно - гигиенического просвещения обучающихся. • Разработка программы оснащения школы (замена оборудования в классах по показателям здоровьесбережения;
Деятельностный этап работы	2016-2017; 2017-2018 уч.год Проведение комплекса мероприятий по формированию здоровьесберегающего пространства школы: - освоение здоровьесберегающих педагогических технологий; - организация «подвижных перемен» для обучающихся; - организация спортивных часов в ГПД; - обеспечение работы спортзала; - организация работы спортивных секций на бюджетной и внебюджетной основах - участие во всех прививочных и диспансерных мероприятиях, активная помощь в их проведении - организация деятельности лекторской группы обучающихся - озеленение школы	• модернизация медицинского кабинета; • замена окон на стеклопакеты для обеспечения поддержания нужного температурного режима; модернизация спортивного зала.
Обобщающий этап работы	2018-2019, 2019 – 2020 уч.год • Накопление и обобщение опыта создания здоровьесберегающей среды в школе.	• Создание модели здоровьесберегающего пространства школы. • Увеличение числа учителей, использующих здоровьесберегающие технологии; • Стабилизация положительной динамики показателей диспансерных обследований обучающихся за время их пребывания в школе. • Увеличение количества обучающихся, участвующих в общих оздоровительных мероприятиях.

«ФОРМИРОВАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ»

Сроки реализации 2015 – 2020 гг

Целевое назначение:

1. Повышение педагогической культуры родителей,
2. Создание оптимальных условий, обеспечивающих рост профессиональной компетентности родителей в осуществлении эффективного позитивного влияния на воспитание обучающихся их интеллектуально-творческого потенциала;
3. Развитие профессиональных качеств учителей школы, необходимых для развития МКОУ СОШ № 3.

Задачи подпрограммы:

1. Восстановить с учётом современных реалий накопленный позитивный опыт содержательного педагогического взаимодействия семьи и МКОУ СОШ № 3;
2. Систематизировать повышение педагогической культуры родителей, сделав его ключевым направлением реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
3. Осуществлять совместную педагогическую деятельность семьи и МКОУ СОШ № 3, в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности МКОУ СОШ № 3 по воспитанию обучающихся;
4. Создавать и разрабатывать совместные социально-ориентированные проекты направленные на развитие школы, района;
5. Обеспечить научно - методическую поддержку родителей при реализации образовательной программы для обучающихся.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение качества воспитания и навыков культурного поведения у обучающихся, адекватных требованиям образовательного стандарта.
2. Повышение эффективности воспитательного процесса в школе, снижение фактов проявления негативных поведенческих реакций у обучающихся.
3. Создание основ государственно-общественной экспертизы воспитательного процесса в школе.
4. Совместная деятельность по воспитанию в семье и школе, реализующая принципы гуманистической педагогики: семинары, творческие объединения родителей в учителей.
5. Удовлетворенность семьи в воспитании обучающихся педагогическим коллективом.

Этапы работы

Формирование семейных ценностей		
Этапы	Содержание	Результаты
Аналитически-проектировочный этап работы	2015 – 2016 уч.год • Анализ взаимодействия школы и семьи • Анализ уровня воспитанности обучающихся школы • Анализ влияния семьи на воспитание обучающихся	• Диагностика потребностей семьи в повышении качества воспитания • Разработка совместного плана воспитательных мероприятий с семьей по повышению эффективности воспитательного процесса • Создание диагностической карты проектирования индивидуального воспитательного маршрута

Деятельностный этап работы	2016-2017; 2017-2018 уч. год • Работа учителя в рамках индивидуального образовательного маршрута. • Повышение качества воспитанности обучающихся. • Организация психолого-педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, бесед. • Создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса: педагогов, детей, и родителей. • Создание благоприятных условий общения, направленных на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания обучающихся в системе «учитель-ученик-родитель». • Организация и совместное проведение досуга детей и родителей. • Работа педагогов и семьи по развитию организаторских умений и навыков, обеспечивающих успешное решение задач в сложных жизненных ситуациях • Организации и управление жизнедеятельностью ребёнка в детских коллективах, клубах и объединениях детей по интересам; наличие «лидеров» • Организация массовых мероприятий, пропагандирующих здоровый образ жизни	• Организация цикла мероприятий, направленных на повышение уровня компетентности родителей в воспитании собственных детей • Проведение мониторинговых процедур по выявлению воспитанности у обучающихся • Оказание психолого-педагогической поддержки семьям «группы риска» • Организация и целенаправленное просвещение родителей по вопросам воспитания детей, использование активных форм просветительской деятельности. • Создание видеоотчетов, видеопрезентаций, участие в городских и районных конкурсах. • Анализ включённости ребёнка в творческие коллективы, группы и группировки, анализ уровня защищённости ребёнка • Оценка родителями деятельности школы по вопросам воспитания.
Обобщающий этап работы	2018-2019; 2019-2020 уч. год • Обобщение опыта работы в рамках подпрограмме «Формирование семейных ценностей» • Обеспечена преемственность в результатах воспитанности обучающихся МКОУ СОШ № 3.	• Использование в практической работе с обучающимися эффективных технологий и методик по семейному воспитанию. • Формирование позитивного мнения социума об МКОУ СОШ № 3 • Оценка динамики развития ребенка